

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка -детский сад № 56» городского округа Самара
4443099, г. Самара, ул. Фрунзе, д. 79, тел (факс) 333 52 24,
e-mail: so_sdo.ds56@samara.edu.ru

Принята на заседании
Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад № 56» г.о. Самара
«18» мая 2023г.
Протокол № 6



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Игралочка-развивалочка»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст воспитанников: 3-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Разработчик:
Коновалова Т. Е. - учитель-логопед

Самара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность и новизна Программы	5
1.3. Цели и задачи Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения содержания Программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Учебно-тематический план	8
2.2. Содержание Программы	8
2.3. Средства, методы и формы работы с детьми	12
3. Организационный раздел	13
3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы	13
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами	14
3.3. Список литературы	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

С точки зрения нейропсихологического подхода, основанного на учении Александра Романовича Лурия о трех функциональных блоках мозга, период раннего детства (от 1 года до 3-х лет) является важным этапом в развитии ребенка. Именно в это время созревают зоны мозга, ответственные за основные двигательные и речевые навыки, элементарные мыслительные операции, память, эмоции.

I блок – энергетический. Формируется от внутриутробного периода до 2-3 лет. Отвечает за общую энергетизацию мозга, выполняет роль своеобразного «реле», где происходит переключение иннервации от мозга к телу. Связан с регуляцией витальных функций организма (дыхание, тонус, ритмическая организация и т.п.) и базовых эмоций.

II блок приема, переработки и хранения информации (слуховой, зрительной и тактильной), поступающих от органов чувств. Обеспечивает операционно-техническую сторону любой деятельности. Формируется с 3 до 7-8 лет.

III блок программирования, регуляции и контроля. Включает в себя лобные доли головного мозга. Формируется от 7-8 до 12-15 лет. Отвечает за мотивацию и управление деятельностью. Полное созревание лобных долей происходит до 20-21 лет.

Работа всех трех блоков взаимосвязана, так как мозг функционирует как единое целое. Поэтому очень важно уже на ранних этапах проводить работу по развитию каждого из них. Работая над дыханием, ритмом, нормализацией тонуса (I блок), мы создаем оптимальное ресурсное состояние для продуктивной работы II и III блока, которые влияют на развитие двигательной, пространственной, сенсорных систем и формирование произвольной деятельности.

Также важно учитывать то, что возраст 1,5-3 лет является сензитивным (термин принадлежит выдающемуся психологу Льву Семеновичу Выготскому), т.е. наиболее чувствительным и восприимчивым периодом развития.

Итальянский педагог Мария Монтессори также утверждала: «Никогда более ребенку не удаётся так быстро, полноценно и радостно научиться чему-либо, кроме как в соответствующий сензитивный период».

Сензитивные периоды еще называют «окнами». Окна постепенно закрываются, и после какого-то возраста человеку (и вообще живому организму) практически невозможно овладеть тем или иным умением или психической функцией.

Согласно теории Л.С. Выготского и работам Марии Монтессори ранний период (от 1,5 до 3-х лет) является сензитивным для речевого развития. Для него характерно начало осознанной речи, лавинообразное пополнение словарного запаса (от 10 слов в год до 1000 слов к трем годам),

начало освоения грамматических норм и мелодики родного языка. Это период восприятия порядка. Мария Монтессори была уверена: «Для ребенка порядок есть то же самое, что для нас пол, по которому мы ходим, а для рыбы – вода, в которой она плавает». Наиболее благоприятен он для сенсорного развития, что в свою очередь является основой мышления, служит базой словарного запаса, математического восприятия, письма, эстетического развития. Это активный период формирования крупной и мелкой моторики, моторной ловкости, двигательных навыков. Так как мозг развивается вместе с телом, то в раннем возрасте умственное развитие идет параллельно с физическим и сенсорным. «Каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий».

Учитывая вышеизложенное, следует отметить необходимость системной работы в раннем детском возрасте с двигательной, сенсорной, эмоциональной, речевой сферами с целью формирования к трем годам базы для всестороннего развития ребенка.

Программа «Игралочка – развивалочка» разработана на основе Программы «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3-5 лет» (Колганов С.Н., Фридрих И.А.), Программы комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста «Прыг-скок по радуге» (Фадеева Е., Траханова А.).

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной направленности*.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27

июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического, нейропсихологического, логопедического, кинезиологического, педагогического опыта, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога педагога ДОУ.

1.2. Актуальность и новизна программы

В настоящее время со стороны родителей наблюдается тенденция запроса к специалистам дошкольных учреждений на раннее развитие детей. От того, насколько эффективно проводилась работа в данный сензитивный период, зависит общее всестороннее развитие ребенка и, в дальнейшем, его способность к обучаемости. К тому же большое количество детей, поступающих в дошкольное учреждение, имеют особенности в развитии, гиперактивное поведение, снижение внимания и памяти, речевую патологию.

Таким образом, актуальность программы обусловлена необходимостью создания на базе нейропсихологических данных эффективной психолого-педагогической системы развития психических процессов в дошкольном учреждении, которая позволит своевременно преодолеть нарушения в развитии ребенка, обеспечивая тем самым всестороннее развитие

воспитанников и ресурсное состояние для успешного овладения программой дошкольного образования.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает нейропсихологическое сопровождение ребенка раннего возраста, с учетом особенностей возрастного развития психических процессов и функциональной специализации головного мозга для создания благоприятной базы при дальнейшем формировании высших психических процессов и речевой функции.

1.3. Цель и Задачи Программы

Цель: формирование психологического статуса ребенка раннего возраста с учетом функциональной специализации мозга путем нейропсихологических упражнений через использование игровых технологий.

Задачи:

1. Стабилизировать функциональное состояние I (энергетического) блока головного мозга:

- обучать правильному дыханию (носовому вдох, ротовой выдох);
- нормализовать мышечный тонус (обучать напряжению и расслаблению);
- расширять сенсорный опыт;
- формировать чувство ритма;

2. Активизировать работу II блока (приема, хранения и переработки информации) головного мозга:

- развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие;
- развивать функции внимания, памяти;

3. способствовать формированию и развитию III блока головного мозга (программирования и контроля):

- обучать произвольной регуляции собственных действий;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы и творческих способностей дошкольников.

4. развивать межполушарные связи головного мозга;

5. развивать моторную ловкость;

6. развивать мелкую моторику рук;

7. развивать фразовую речь;

8. развивать коммуникативные навыки детей и позитивное отношение к окружающим людям;

9. снизить эмоциональное напряжение и уровень тревожности.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) принцип деятельностного подхода, который гласит, что исходным моментом для достижения положительного результата коррекционной работы является организация активной деятельности воспитанников, в которой формируются и закрепляются новые знания;

2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что коррекционное обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка, предусматривающий учёт возрастных, физиологических, психологических и речевых особенностей ребенка.

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных, тактильных и двигательных образов детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

1. Стабилизация общего тонуса ребенка.
2. Обогащение сенсорного опыта.
3. Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия.
4. Увеличение объема зрительной и слуховой памяти.
5. Развитие мелкой и крупной моторики.
6. Развитие координации движений и правильности выполнения действий за педагогом.
7. Развитие пространственной ориентировки в макространстве относительно своего тела.
8. Умение сочетать движения с речью.
9. Формирование фразовой речи (использование многословных предложений более 3-х слов).
10. Расширение объема активного словаря.
11. Снижение уровня тревожности.
12. Проявление активности, самостоятельности ребёнка, произвольности в регулировании своих действий.
13. Развитие потребности ребенка в общении.
14. Повышение уровня познавательного интереса.
15. Распознавание эмоций и умение их выражать.

16. Формирование коммуникативных навыков и интереса к окружающим людям.

Возраст детей: от 3 до 3 лет.

Сроки реализации: 8 месяцев.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности: групповая, подгрупповая

Режим занятий: 10 мин (2 раза в неделю).

Критерии и способы определения результативности:

В качестве диагностического инструментария для анализа и оценки особенностей познавательной и эмоциональной сферы детей были выбраны следующие методики: «Анамнестический опросник для родителей», наблюдение, моделирование игровых ситуаций, «Доски Сегена», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Предметные картинки», «Сюжетные картинки», «Детский апперцептивный тест (Л. Беллак, С. Беллак).

Диагностика проводится 2 раза в год (в начале и в конце).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами диагностики и анализа полученных данных.

Формы подведения итогов реализации Программы

- презентация видеофильма «Учимся, играя»;
- квест-игра «В стране Игралочка»;
- открытые занятия для родителей.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводный блок, создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	2ч	1ч	1ч	Наблюдение, диагностика
2	Основной блок	60ч	30ч	30ч	Наблюдение, рефлексия
3	Заключительный блок	2ч	-	2ч	Диагностика
Итого:		64 ч	31ч	33 ч	

2.2. Содержание Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики мозговой организации раннего возраста.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование физкультурно-двигательных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из возрастных особенностей каждого ребенка, ориентируясь на его потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа состоит из следующих блоков:

1 блок – «Взаимодействие с детьми» направлен на развитие психофизических качеств ребенка дошкольного возраста, профилактику проблем психофизического развития и включает в себя цикл занятий, ориентированных на решение вышеупомянутых задач.

Схема работы данного блока построена на следующих видах взаимодействия с детьми: беседа, игры малой, средней и высокой подвижности, элементы телесно-ориентированных упражнений, релаксационные методики, элементы музыкотерапии и танце-двигательной терапии, психогимнастические и физкультурные упражнения, упражнения на ковриках с элементами йоги, игры на сенсорное развитие, логоритмические упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

2 блок – «Взаимодействие с родителями» направлен на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов.

Срок прохождения учебной темы	Тема	Цель	Кол-во часов
Октябрь			
1-я неделя	Котик в гости к нам пришел	1. Стабилизация мышечного тонуса и нормализация работы энергетического блока головного мозга: - формирование умения напрягаться и расслабляться; - обучение диафрагмальному	2
2-я неделя	Зайка, попляши		2
3-я неделя	Любимые игрушки		2

4-я неделя	Во саду ли, в огороде (огород)	дыханию; - выработка речевого (длительного плавного выдоха).	2
Ноябрь			
1-я неделя	Во саду ли, в огороде (сад)	2 Развитие общей моторной ловкости, координации, произвольной регуляции:	2
2-я неделя	Вместе поиграем с листочками	- выполнение движений в соответствии с характером музыки и ритма;	2
3-я неделя	Ежик в гости приходил, яблочками угостил»	- развитие двигательных умений, основные виды движений: ходьбы и бега;	2
4-я неделя	Мишкины подарки	- развитие умения соотносить движения со словами стихотворения, потешки, песенки;	2
Декабрь			
1-я неделя	Вот зима, кругом бело	- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;	2
2-я неделя	Кружатся снежинки	- отработка ходьбы по ограниченной поверхности;	2
3-я неделя	В гости к Зайчику придем	- умение владеть мячом;	2
4-я неделя	Елочка-иглочка	- развитие кистевого праксиса;	2
Январь			
1-я неделя	Музыканты	- развитие мелкой моторики пальцев рук;	2
2-я неделя	Мы платочки постираем	- развитие артикуляторного праксиса.	2
3-я неделя	Любимые игрушки куклы Кати	3. Формирование когнитивных процессов и сенсорное развитие:	2
4-я неделя	Веселые зверята	- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия;	2
Февраль			
1-я неделя	В гостях у Колобка	- развитие зрительного, слухового, тактильного и внимания;	2
2-я неделя	Не скучаем – поиграем!	- развитие желаний и умения играть на музыкальных инструментах (погремушка, бубен, барабан);	2
3-я неделя	Мишка – музыкант	- отработка умения строить домик из кубиков, объясняя последовательность действий и выбор определенной формы строительного материала («кубик», «крыша»);	2
		- отработка умения ребенка играть с	2

4-я неделя	Юный поваренок	куклами; - формирование интереса к играм, развивающим пространственную ориентацию;	2
<u>Март</u>			
1-я неделя	Кошка–мама (мамин день)	- развитие умения детей собирать пирамидку, матрешку, разрезную картинку;	2
2-я неделя	Птички-синички	- стимуляция познавательной деятельности через взаимодействие с игрушками;	2
3-я неделя	На лесной полянке	- сравнение и сортировка предметов;	2
4-я неделя	Волшебный мешочек	- узнавание частей тела.	2
<u>Апрель</u>			
1-я неделя	Один день куклы Кати	5. Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга:	2
2-я неделя	Мой веселый звонкий мяч	- поочередные прыжки на правой и на левой ноге;	2
3-я неделя	Машинка – любимая игрушка	- перекладывание тактильных мешочков, мячей, предметов из правой руки в левую и обратно;	2
4-я неделя	Сказка в гости к нам пришла	- пересыпание сыпучих вещества из одной емкости в другую поочередно правой и левой рукой.	2
<u>Май</u>		6. Речевое развитие:	
1-я неделя	В гости к солнышку пойдём	- работа над пониманием речи (выполнение 2-х и 3-х ступенчатых инструкций)	2
2-я неделя	Коробочки с сюрпризами	- стимуляция подражания речи взрослого (повторение звуков, звукоподражаний, простых слов);	2
3-я неделя	Бабочки порхают	-- развитие слоговой структуры речи с помощью ритма;	2
4-я неделя	Разноцветные цветочки	- расширение и активизация словаря; - развитие фразовой речи (умение отвечать на вопросы педагога)	2
		7. Развитие эмоционально-волевой сферы:	
		- ознакомление с базовыми эмоциями;	
		- обучение навыкам взаимодействия со	

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам взаимодействия с педагогом; - обучение проявлению эмоций с помощью невербальных средств коммуникации (жесты, мимика); - снижение уровня тревожности, психо-эмоционального напряжения детей, создание атмосферы радостного настроения; - побуждение детей к эмоциональному отклику на происходящие события в процессе знакомства со сказкой; - формирование мотивации к активным действиям в игре - формирование интереса и положительное отношение к продуктивным видам деятельности; - формирование интереса и к настольным дидактическим играм. 	
Итого:		64 часа

2.3. Средства, методы и формы работы с детьми

Формы организации деятельности: основной формой взаимодействия с детьми в рамках программы являются групповые занятия по 8-10 человек. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Основные методы, приемы и формы работы:

1. Беседа.
2. Психогимнастические упражнения.
3. Релаксационные упражнения.
4. Физкультурные упражнения.
5. Музыкалотерапия.
6. Танцевально-двигательная терапия.
7. Игротерапия.

Режим и структура занятий:

Режим занятий определяется учебно-тематическим планом. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей и определяется с учетом требований СанПиН.

Общая структура занятия

Ритуал приветствия	Сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
Разминка	Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни способствуют активизации детей, поднятию их настроения; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
Основное содержание занятия	Совокупность психофизических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.
Релаксация и рефлексия	Расслабление и снятие усталости после занятия. Оценка детьми проведенного мероприятия. Две оценки: 1) эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) 2) смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Оборудование и технические средства: стол детский, стулья детские, ковровое покрытие/коврики для релаксации, планшет для рисования песком, магнитофон, интерактивная доска, ноутбук, аудио – видеотека, настольно – доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, ковер.

Материалы и игровые пособия: набор кубиков, мозаика крупная, набор деревянных продуктов для сортировки (яблоки, елочки, помидоры, грибочки, лимоны, груши), набор мягких геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), коробка форм мягкая и деревянная, разрезные картинки, вкладыши, паровоз с формами и пирамидками, набор круп для пересыпания, каталка деревянная, клубок ниток, мяч, кукольный театр (заяц, коза, Ай-болит, Репка), кинетический песок, оцинкованный песок, набор мелких игрушек, набор мягких игрушек (собака, сошка, медведь, заяц, лиса и пр.), корзина плетеная, предметные картинки «Расскажи детям о ...», гимнастические палки,

обручи, мячи, скакалки, коврик для босоножия, печатные игры, предметные игрушки, тактильные мешочки.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами

- демонстрационный материал;
- дидактические и развивающие игры;
- наглядно-дидактические пособия «Беседы по рисункам»;
- картотека стихов, загадок.

3.3. Список литературы

1. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду. Методические материалы помощь психологам и педагогам. - М.: «Сфера», 2014. – 192 с.
2. Ануфриева А.И., Матюкова О.М. Игры и занятия для малышей. – Горьковское книжное издательство, 1960. – 268с.
3. Арапова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 272с.
4. Арцишевская И.Л., Психологические тренинги для дошкольников. - М.: «Книголюб», 2016. - 165с.
5. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. – М.: педагогика, 1995. – 294с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2000. – 235с.
7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
8. Доскин В.А. Биологические ритмы растущего организма. – М.: Медицина, 2000. – 195с.
9. Жукова М.А. Годовой курс занятий. 2-3 года. – М.: Симбат, 2020. - 96с.
10. Замуруева О. В. Развиваем музыкальный и ритмический слух. – Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2013. - 96с.
11. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. – М.: Владос, 2005. – 254с.
12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 1. – М.: АЙРИС-пресс, 2017. – 416с.
13. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 64с.
14. Куражева Н.Ю., Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – СПб: изд-во «Речь», 2014. – 142с.
15. Кутафин Ю.Ф. особенности физического развития и воспитания детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Педагогика, 2003. – 294с.
16. Лурия А.Р. Речь и развитие психических функций у ребенка. – М., 1956

17. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Логос, 2004. – 186с.
18. Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. Л. Фонарева. – М.: Педагогика, 2000. – 345с.
19. Трясорукова Т.П. Пальчиковые игры у малышей от 0 до 3 лет. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 – 64с.
20. Усов И.Н. Здоровый ребенок. Справочник педиатра. – Минск, 1994. – 543с.
21. Фадеева Е., Траханова А. Знакомство с первыми сказками. Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста «Прыг-скок по радуге. Цикл №2. – М.: «ЮНВЕС», 2002. – 80с.
22. Фридман Л.М. Психология детей и подростков. – М.: Академия. 2004. – 480с.
23. Хрящева Н., Макшанов С., Психогимнастика в тренинге: упражнения, СПб, ТЦ Сфера, 2015. – 158с.
24. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушкина И.М., Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников, М., изд-во «Генезис», 2013. – 221 с.